

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

DE ELSTAR



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Elstar.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2018-2019 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	5
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	5
Grenzen en mogelijkheden	6
Grenzen en mogelijkheden	6
Ambities	6
Ambities korte termijn	6
Ambities lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	De Elstar
Locatie *	
Brinnummer	28BG
Bestuursnummer	28147
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Gezien het zeer geringe aantal gewichtsl leerlingen binnen onze school wegen wij niet.
Adres	Forum 4
Telefoon	0481-351400
Naam directeur	Marco Onstenk
e-mail directeur	m.onstenk@wonderwijs.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er's	Charlotte Kohler en Marjolein van den Burg
Aantal groepen per 1/10	17
Aantal leerlingen per 1/10	455
Subregio	Overbetuwe/Lingewaard

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Wij zijn er trots op dat we samen zorgdragen voor alle leerlingen van De Elstar. We spreken over 'onze' leerlingen binnen 'onze' school. We hebben een cultuur waarin we zoeken naar kansen en mogelijkheden om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen.</p> <p>De begeleiding van leerlingen vindt plaats door de groepsleerkrachten en 'een schil' om de groepsleerkrachten heen om de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te kunnen vangen. We zijn trots op het feit dat we naast ons reguliere lesaanbod, in de bovenbouw extra aanbod hebben in de vorm van een Doelab voor leerlingen voor wie het leren niet van zelf gaat. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben organiseren wij plusbijeenkomsten (Leerlab). Binnen ons team is veel individuele kennis en kunde aanwezig.</p> <p>Er zijn extra handen in alle units door middel van de inzet van onderwijsassistentes. We hebben de nodige expertise 'in huis'. Wanneer we expertise binnen ons team missen schromen we niet om de expertise van buitenaf in te vliegen. Daarnaast blijven we samen in ontwikkeling om zo de veranderingen die op ons afkomen op te vangen. De Elstar is een innovatieve, lerende school. De continuïteit van het onderwijs voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerling besprekingen, en een analyse van de resultaten op groeps- en schoolniveau.</p>

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:	
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
1	Leesspecialist
3	(Kinder)coaches
1	Talentbegeleider/pluscoördinator
1	Doe-labcoördinator
1	Remedial teacher
3	Orthopedagogen
1	Rekenspecialist
1	Thema-specialist
1	Cultuurcoördinator
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?	
<ul style="list-style-type: none"> - De expertise wordt binnen diverse stuurgroepen binnen de school ingezet. - Onze talentbegeleider, begeleidt en coördineert bijvoorbeeld de plusbijeekkomsten voor onze plusleerlingen en is tevens voorzitter van de stuurgroep 'Plusaanbod'. - Eén van onze orthopedagogen is de kartrekker van de stuurgroep Leer- en Veerkracht en van de Vreedzame School. - Eén van onze orthopedagogen is de kartrekker van de stuurgroep Passend Onderwijs. - De bovenbouwcoördinator is de kartrekker voor de organisatie en uitvoering van de Doe-lab. - Eén van de kindercoaches wordt ingezet bij de uitvoering van ondersteuningsarrangementen. 	

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Fysiotherapie	Onder schooltijd door fysiopraktijk De Enk
Logopedie	Onder schooltijd door logopediepraktijk Elst
Inzet onderwijsassistenten bij zwaar zorgarrangement	Via detachering KDV/BSO
Inzet remedial teacher/kindercoach bij zwaar zorgarrangement	Onder schooltijd door orthopedagoog/kindercoach Marjolein van den Burg
Karakter	Bink-traject, behandeling op school
Marant	Dyslexiebehandeling op school onder schooltijd. (orthopedagogen)

Inzet diverse onderwijsondersteuners/ambulant begeleiders m.b.t. diverse problematieken als epilepsie, ASS, ADHD, motorische problemen, spraaktaalproblemen	Observatie en advies door o.a. Samenwerkingsverband Passend Wijs, LWOE, Kentalis, Kind & Meer
Schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, orthopedagoog, jeugdconsulent, leerplichtambtenaar, jeugdbescherming	Ronde tafeloverleg met ouders, leerkracht en school om de begeleiding kind/gezin met elkaar af te stemmen.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
<p>Wanneer we de veiligheid van andere leerlingen en leerkrachten niet meer kunnen garanderen is de grens van de zorg binnen onze school bereikt.</p> <p>Daarnaast zijn er grenzen die te maken hebben met onderwijsbehoeften bij leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en het model van instructie dat wij hanteren moeilijk in te passen.</p> <p>Leerlingen met een arrangement worden bij ons begeleid binnen de eigen unit én door de remedial teacher/kindercoach of een onderwijsassistent. De grens aan het werken met deze leerlingen wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, interne begeleiders en directie bepaald. Per leerling met een arrangement wordt dus bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoefte, dat kunnen bieden wat het nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling.</p> <p>Zoals hierboven gesteld zijn de mogelijkheden van ons onderwijs beperkt als het gaat om grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit kan dus per schooljaar per leerjaar verschillen.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen protocol kindgesprekken + het stellen van persoonlijke ontwikkelingsdoelen en het vastleggen daarvan - Update/check inhoud en uitvoering van de onderwijsplannen. - 1-2 werkt vanuit één onderwijsplan - Aanwezige expertise binnen het team meer inzetten/delen, door structureel opgedane kennis opgedaan via individuele scholing te delen binnen unit/teamvergadering.

	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie nieuwe samenwerkingsvormen PO-VO naast plusbijeekkomsten en Doe-lab (10-14 Onderwijs). - Inzet formatie uren voor ondersteuningsarrangementen door IB/kindercoach. - Bewaken van de inzet extra formatie; extra begeleiding van leerlingen door de hele school efficiënt wegzetten in roosters. Binnen de units sparren over de inhoud en organisatie. (o.a. plusaanbod, NT2) - Subsidie aanvraag en verantwoording extra ondersteuning achterstanden i.v.m. Covid 19 - Visie op PO is geactualiseerd en indien nodig aangescherpt. - Onderzoeken welk leerlingvolgsysteem we in willen zetten in 1-2 (in plaats van CITO)
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een eigen leerlijn beter kunnen begeleiden. - Onderzoeken of en hoe executieve functies een meer prominente plek kunnen krijgen binnen het onderwijs. - Doe-lab voor leerlingen van 5-8 De Elstar en aanbod toegankelijk maken voor andere Elster scholen van Wonderwijs. - Plusaanbod toegankelijk houden voor alle Elster scholen van Wonderwijs + evt. andere schoolbesturen. - Plusbijeekkomsten voor de groepen 1 t/m 4 verder implementeren - Invulling kindercoaching binnen de Elstar/Wonderwijs.